

保育所保育指針に基づき保育所の役割、専門性の向上に努め望ましい保育園運営をするため、保育士の自己評価を公表いたします。次のチェックリストを基に、自己評価を致しました。

第 1 章総則

1. 教育及び保育の基本と目標

- ||001|| 幼稚園, 保育所, 認定こども園に関する法令を読み, その内容を理解していますか
- ||002|| 「教育要領」, 「保育指針」, 「教育・保育要領」を読んだことがありますか
- ||003|| 乳幼児期の教育及び保育は, 人格形成の基礎を培う重要なものであることを理解していますか
- ||004|| 乳幼児期の教育及び保育で, 生涯にわたる「生きる力」の基礎が培われることを理解していますか
- ||005|| 乳幼児期の教育及び保育は, 子どもの最善の利益を考慮してすすめることを理解していますか
- ||006|| 環境を通して教育及び保育を行うために, 重視しなければならない事項について, 説明できますか
- ||007|| 乳幼児期の教育及び保育において, 家庭や地域での生活を含め子どもの生活全体が豊かなものとなるように努めていますか
- ||008|| 子ども一人一人が, 安心感と信頼感をもっていろいろな活動に取り組む体験を積み重ねられるよう, 配慮していますか
- ||009|| 子ども一人一人が, 生命の保持が図られ, 安定した情緒の下で, 自己を十分に発揮する体験ができるように 心がけていますか
- ||010|| 子どもの主体的な活動を促し, 一人一人が意欲をもって遊べるような援助を心がけていますか
- ||011|| 子ども一人一人の特性や発達の過程に応じ, 発達の課題に即した援助を行うように努めていますか
- ||012|| 子ども一人一人の行動の理解と予想に基づき, 計画的に物的・人的環境などを構成していますか
- ||013|| 保護者と共に子どもを心身共に健やかに育むよう, 努めていますか

(1)教育及び保育の配慮

- ||014|| あなたは, 0 歳(入園)から小学校入学までの一貫した発達の連続性を考慮して, 保育していますか
- ||015|| あなたは, 一日の生活の連続性やリズムの多様性に配慮して, 保育を展開していますか
- ||016|| 一人一人の子どもの生理的欲求が十分に満たされるよう, 配慮していますか
- ||017|| 登園時の, 子どもの健康観察を行っていますか
- ||018|| いつでも安心して休息できる雰囲気やスペースを, 保育室をはじめ園内に確保していますか

||019||子どもとの温かなやり取りやスキンシップを、常に心がけていますか

||020||子ども一人一人に、分かりやすい温かな言葉で、おだやかに話しかけていますか

||021||子どもが不安になったときにいつでも受けとめられるよう、一人一人を視野に入れてしていますか

||022||「早くしましょう」など、せかす言葉をできるだけ使わないで、一人一人に合わせた対応を心がけていますか

||023||「だめ」「いけません」など、制止する言葉を不必要に用いないようにしていますか

||024||「待ってて」「あとで」などと言わず、なるべくその場で対応するようにしていますか

||025||「できない」「やって」「いや」などと言ってくるとき、その都度気持ちを受け止めて対応していますか

||026||登園時、泣く子どもに対して、放っておいたり、叱ってしまうことがないようにしていますか

||027||登園時、子どもの状況に応じて、抱いたり、やさしく声をかけたりしていますか

(2) 健康支援・・・

||028||子どもの日々の健康状態を把握し、それを一人一人の保育に生かしていますか

||029||身長・体重などの定期的な計測や健康診断などの結果から、子どもの発育状況を把握して、日常の保育に生かしていますか

||030||健康診断の結果を、子どもに関係する他の職員と共有していますか

||031||子どものなかに感染症が発生したとき、発生状況や予防対策などをすぐに全保護者に連絡していますか

||032||感染症などの発生や疑いのある場合は、園医やかかりつけ医、市町村、保健所などと共に、全職員にも連絡すべきことを知っていますか

||033||疾患のある子どもに対して、園医やかかりつけ医からの指示に基づいて対応をしていますか

||034||子どもの体調が悪くなったときに、保護者をはじめ園医やかかりつけ医と連絡をとるように心がけていますか

||035||子どもの与薬を要請された場合、園医やかかりつけ医の指示など、留意事項の確認をしていますか

||036||家庭では十分に睡眠をとるなど、健康な生活リズムを身につけるよう、保護者との連携に努めていますか

||037||一人一人の子どもの出生時から入園するまでの発育・発達の状況などを把握していますか

||038||子どもが活動しやすいように、その都度、保育室の換気や温度・湿度に配慮していますか

||039||毎の温度・湿度を点検し、記録にとっていますか

||040||手洗い場やトイレを適宜清掃し、常に清潔を保つようにしていますか

||041||砂場については動物の侵入を防いだり、玩具・遊具については適宜消毒するなど、衛生面に配慮していますか

||042||施設・設備の安全に関する点検を、マニュアルに沿って確実にを行っていますか

||043||あなたは与えられた責任の範囲で、救急用の薬品など園の備品を管理していますか

||044||衣服の着脱や食事などについて、子ども一人で行えるように見守りながら援助をしていますか

||045||園生活の活動や発達の状況などを、保護者に伝えていますか

||046||災害時に身を守るための避難訓練を、子どもが自分から進んで参加するよう実施していますか

||047||あなたは、不審者が園内に侵入した際、どのように対応するのかを理解していますか

(3) 食育

||048||子どもが落ち着いて食事・おやつを楽しめるように、配慮していますか

||049||食べ物を残したり偏食したりするとき、過度に叱ることがないように心がけていますか

||050||子どもが栽培・収穫したものや調理したものを、食べるなどの機会をつくるよう心がけていますか

||051||あなた自身が「いただきます」「ごちそうさま」と感謝の気持ちをもって食事ができるよう努めていますか

||052||食事のマナーについて、食事をしながら話しかけるなど、自然に身につくように工夫していますか

||053||食事の際、子ども同士が会話をするなど、楽しんで食べることができる雰囲気づくりに配慮していますか

||054||自然の恵みとしての食材や、調理する人への感謝の気持ちが育つよう、心がけていますか

||055||その日の昼食の食べ具合などを、必要に応じて保護者に知らせていますか

||056||子どもが楽しく食べることができるように、食育の計画を作成していますか

||057||食物アレルギーのある子どもに対して、園医やかかりつけ医と連携して除去食を取り入れる、などの配慮をしていますか

||058||子どもの体調に応じて、食事の量を調節するなどの配慮をしていますか

(4) 特別支援教育・障害児保育・・

現在、特別支援教育・障害児保育を担当、また過去に担当していた方はお答えください。それ以外の方も、興味・関心があれば答えてください。

||059||障害のある子どもの保育について、園全体で定期的に話し合う機会をもつよう配慮していますか

||060||園での生活について,障害のある子どもの特性に合わせた個別支援のための計画を立てていますか

||061||障害のない子どもも障害のある子どもも,互いの良さを感じ取るように保育の配慮をしていますか

||062||特別支援教育,障害児保育などに関する研修に,他のテーマの研修と同じように自ら進んで参加していますか

||063||あなたは,担当しているクラスの子どもがもつ障害について,その子の保育に必要な知識をもっていますか

||064||療育・医療機関などの専門機関から,子どもの障害について必要に応じて助言を受けていますか

||065||障害のある子どもの保護者と話し合う場を日常的に設け,信頼されるよう努めていますか

||066||園のすべての保護者が,障害について理解できるよう適切な情報を提供する取り組みを行っていますか

||067||障害のある子どもの保護者が,就学など将来の方向を決めやすいように相談に応じたり情報を提供したりしていますか

第2章子どもの発達

||068||子どもの発達は、豊かな心情、意欲、態度を身につけ、新たな能力を獲得していく過程であることを理解していますか

||069||子どもの発達の特性や発達過程を理解し、発達の連続性に配慮して保育をしていますか

||070||発達過程区分は、同年齢の均一的な発達の基準ではなく、一人一人の子どもの発達過程としてとらえていますか

||071||あなたは子どもと生活や遊びを共にするなかで、一人一人の心身の状態を把握していますか

||072||子どもの人権や一人一人の個人差を尊重して、保育していますか

||073||子どもは様々な環境との相互作用により発達していくことを、理解していますか

||074||子どもが興味や関心を示し、主体的に関わる環境を用意していますか

||075||あなた自身が、子ども同士の関係の基盤となるように、一人一人の子どもと信頼関係を構築していますか

||076||心身の発達の個人差を理解するために、一人一人の生理的、身体的な諸条件や生育環境の違いを把握していますか

||077||仲間との関係のなかで「個」の成長も促すことを意識して、遊びが展開されるよう配慮していますか

||078||豊かな感性と共に好奇心、探究心や思考力が養われるよう保育を工夫していますか

||079||子どもが、興味や関心をもったものに対して自分から関わろうとしている姿を、認めたり、励ましたりしていますか

||080||発達の気になる子どもや障害のある子どもに対しても、子ども自身の力を十分に認め、適切な援助及び環境構成を行っていますか

||081||園の生活になじみにくい子どもに対しても、一人一人に応じた適切な援助及び環境構成を行っていますか

第3章「ねらい」及び「内容」

1. 保育内容「健康」

||082|| 一人一人の子どもが明るく伸び伸びと遊べるよう、いつも見守っていますか

||083|| 保育者や友達と一緒に触れ合い安定感をもって遊べるように、時間や場所などを確保する配慮をしていますか

||084|| いろいろな遊びのなかで、全身を使って体を動かすことができるような環境への配慮をしていますか

||085|| 子どもの体の諸機能の発達が促されるよう、遊具など環境を工夫していますか

||086|| 子どもが自然に体を動かし伸び伸び遊ぶことができるように、遊具など環境を用意し工夫していますか

||087|| 十分に体を動かす気持ちよさを体験し、自ら体を動かそうとする意欲が育つように援助していますか

||088|| 進んで戸外で遊びが楽しめるように、時間や場所を確保する計画を立てていますか

||089|| 子ども自らが工夫して、戸外でのいろいろな遊びを意欲的に楽しむことができる機会を、提供していますか

||090|| 様々な活動に親しみ、保育者や友達と楽しんで遊ぶことができるよう、環境を工夫していますか

||091|| 健康な生活のリズムを身につけることができるよう、一日の保育の時間配分などに気をつけていますか

||092|| 健康な生活のリズムを身につけるよう、家庭と連携をとっていますか

||093|| 食事の前や排泄の後の手洗いを励行するなど、清潔の習慣が身につくよう保育していますか

||094|| 身の回りを清潔にする習慣が身につくよう、保育していますか

||095|| 生活に必要な習慣が身につくよう家庭との連携に努めていますか

||096|| 子どもが園生活の仕方を知り、自分たちで生活の場を整えながら見通しをもって行動できるよう、働きかけていますか

||097|| 子どもが自分の健康に関心をもつように、保育の配慮をしていますか

||098|| 自分の体を大切にする気持ちが、友達のことを気遣ったり、大切にすることにつながるよう配慮していますか

||099|| 健康の関心を高め、病気を予防する態度を身につけるよう、機会を見つけて働きかけていますか

||100|| 園内の危険な場所を知り、安全に気をつけて遊ぶことができるように働きかけていますか

||101|| ケガをしないように安全に生活する方法を身につけ、自分の体を大切にしようとする気持ちを育てていますか

||102|| 災害時に子どもがとる行動について、日頃からていねいに話していますか

||103|| 火事、地震以外の災害を想定した避難訓練も行っていますか

2. 保育内容「人間関係」

||104|| 保育者や友達と一緒に園生活を楽しみ、積極的に行動できるよう援助していますか

||105|| 子どもが自分で考え、自分で行動する体験ができるような生活や遊びを、心がけていますか

||106|| 自分でできることは自分でしようとする意欲をもつよう、励ましたり、見守ったりしていますか

||107|| 自分でできた、という充実感を味わえるような活動を取り入れていますか

||108|| いろいろな遊びを楽しみながら、物事をやり遂げようとする体験ができるよう保育の工夫をしていますか

||109|| 友達と積極的に関わりながら遊び、喜びや悲しみを共感する機会を大事にしていますか

||110|| 自分の思ったことを相手に伝え、相手の思っていることにも気づくように、言葉がけをしたり、見守ったりしていますか

||111|| 人前で発表するなど、保育者や友達に認められる体験ができるように保育をすすめていますか

||112|| 友達のよさに気づき、一緒に活動する楽しさを味わうことができるような機会を、大事にしていますか

||113|| 友達と一つの活動を継続して行い、一緒につくり上げた喜びを体験できるように、保育していますか

||114|| 友達と共通の目的を見つけたり、遊びを一緒に工夫・協力して、共に達成感が味わえるよう働きかけていますか

||115|| 自分の思うようになったり、ならなかったりするなど、他の子どもと試行錯誤しながら活動を展開する機会を設けていますか

||116|| 仲の良い友達だけでなく、いろいろな友達と一緒に目的を共有し、一人では得られない体験ができるよう保育していますか

||117|| 良いことや悪いことがあることに気づき、考えながら行動できるように援助していますか

||118|| 友達との関わりを深め、思いやりを育むように、機会をとらえて話したりして、働きかけていますか

||119|| ときには譲ったりがまんしたりするなど、子どもが折り合いをつける体験を大切にできるように、配慮していますか

||120|| 友達と生活するなかで、きまりの大切さに気づき守ろうとすることを、日々の生活や遊びで体験するよう援助していますか

||121||より楽しく遊ぶためにはきまりを守ることが必要であることを,子どもたちが話し合う機会を設けていますか

||122||共同の遊具や用具を大切に使う ことを,活動を通して体験するように配慮していますか

||123||高齢者をはじめ地域の人々などに親しみをもつような機会を,保育に取り入れていますか

||124||家族の愛情に気づき,家族を大切にしようとする気持ちが育つようにいろいろな機会を見つけて話しかけていますか

||125||外国人など,自分とは異なる文化をもった人に親しみをもつような機会をつくっていますか

3. 保育内容「環境」

||126||子どもが,自然を観察したり触れたりするなかで,その大きさ,美しさ,不思議さなどに気づくよう援助していますか

||127||身近な自然事象に触れ,「どうして」や「なぜ」といった疑問に対して,あなたも一緒に考えたり調べたりしていますか

||128||心の安らぎや,豊かな感情をもつような体験ができるように,子どもと自然との触れ合いを大切にしていますか

||129||子どもが身近な動植物に自分からさわろうとするときに,何に一番気をつけなければいけないか,いつも考えていますか

||130||生活のなかで様々なものに触れながら,その性質や仕組みに興味や関心がもてるように,環境を工夫していますか

||131||自分のもの,他人のもの,共同のものの区別に気づけるような機会を,提供していますか

||132||新しいものを見つけた際に,人前で話す機会を設けるなど,一緒に喜び合う場をつくっていますか

||133||季節や天候により,自然や人間の生活に変化があることに気づくよう,保育を工夫していますか

||134||園生活のなかで,自然や身近な事象に関心をもつことができるように環境を工夫し保育していますか

||135||園庭や散歩で集めてきた葉や木の実など,季節感のある素材を保育のなかで活用していますか

||136||身近な動植物を飼育・栽培するなかで,それらをかわいがったりいたわったりする体験を大切にしていますか

||137||身近な動植物を飼育・栽培するなかで,生命の尊さに気づくことができるように心がけていますか

||138||身近な物や遊具に興味をもって関わり,考えたり試したりして,工夫して遊ぶことができるよう援助していますか

||139||数量や図形などに関心をもつように,生活のなかで数を数えたり形を意識したりするなど,工夫して保育していますか

||140|| 文字に関心をもつよう環境を工夫したり,遊びのなかに取り入れたりして,保育をすすめていますか

||141|| 身の回りにある簡単な標識や文字に関心をもち,その意味や役割が分かるよう配慮していますか

||142|| 伝統的な地域の行事に参加する機会を,つくっていますか

||143|| 地域の公共機関を利用するなど,近隣の生活に興味をもてるように,配慮していますか

||144|| 地域で働いている人たちに 子どもたちが出会う機会をつくっていますか

||145|| あなたは,社会の出来事について,子どもに分かりやすく説明できますか

||146|| 外国の旗を見たり,かいたり,飾ったりすることによって,いろいろな国に興味・関心をもてるように工夫していますか

||147|| 絵本や玩具などを用いて,様々な国の文化に触れる機会を提供していますか

4. 保育内容「言葉」

||148|| 子どもの表情や姿をよく観察し,その場に適した言葉がけをするよう心がけていますか

||149|| あなたは,子どもの発達や理解力,生活経験に合わせた言葉で保育していますか

||150|| 子どもが見たり,聞いたり,感じたり,考えたりなどしたことを,自分なりに言葉で表現しようとするよう援助していますか

||151|| 友達と話し合いにより問題を解決できるように 見守ったり,助言したりするなどの適切な援助をしていますか

||152|| あなたは,子どもが話しているとき,最後までゆったりと聞くよう努めていますか

||153|| 子どもが,自分の体験や欲求を言葉で表現できるように,配慮していますか

||154|| 子どもが分からないことを尋ねたりできるように,ゆったりと子どもの言葉を聞き応答するようにしていますか

||155|| 保育者や友達の話,親しみをもって聞くことのできる雰囲気をつくっていますか

||156|| 子どもがみんなの前で話すときは,相手に分かりやすく話せるように援助していますか

||157|| あなたは,はっきり分かりやすく子どもに話したり伝えたりできるよう,工夫していますか

||158|| 普段から声の大きさや高さに気をつけて,話しかけていますか

||159|| 子どもが「ありがとう」「ごめんなさい」など,自分の気持ちを相手に伝える言葉を使えるように心がけていますか

||160|| 「貸して」「いいよ」など,生活のなかで必要な言葉を知らせ,それを理解して使うことができるように,配慮していますか

||161|| 子どもたちと,親しみをもって日常の挨拶を交わし合えるような雰囲気を,つくっていますか

- ||162||子ども自ら挨拶しようとするよう場や雰囲気をつくっていますか
- ||163||あたたかく美しい言葉や、日頃なじんでいる言葉で子どもに話しかけていますか
- ||164||いろいろな体験を通して、イメージや言葉を豊かにできるよう工夫し援助していますか
- ||165||子どもの発達過程や興味・関心に合わせた、絵本や物語の選定をしていますか
- ||166||紙芝居や絵本の読み聞かせのときには、あなた自身もその内容を楽しんでいますか
- ||167||紙芝居や絵本、素話などを通して、物語の楽しさや言葉のおもしろさに気づくよう心がけていますか
- ||168||絵本や物語の内容と自分の体験とを結びつけて想像をめぐらすことができるよう、それらの選び方や読み方を工夫していますか
- ||169||生活や遊びのなかで、簡単な文字や記号を使って伝え合える楽しさを味わうことができるよう、心がけていますか

5. 保育内容「表現」

- ||170||歌ったり、踊ったりして、表現の楽しさに気づくよう、援助していますか
- ||171||様々な音、色、形、手触り、動きなどに気づいたり、感じたりして、楽しむことができるよう工夫していますか
- ||172||美しいものや心を動かすものに触れ、イメージを豊かにできるような機会をつくっていますか
- ||173||子どもが心を動かすような活動や場面などを提供し、表現活動を楽しむようにしていますか
- ||174||感動したことを伝え合う機会をつくり、豊かに表現できるよう援助していますか
- ||175||つくったり表現したものを、お互いに見せ合ったりする機会をつくっていますか
- ||176||感じたことや考えたことを、自由にかいたり、つくったりできる機会をもうけていますか
- ||177||感じたことや考えたことなどを音や動きで表現できるよう、保育の工夫をしていますか
- ||178||いろいろな素材に触れ、親しみ、イメージを豊かにもてるよう、配慮していますか
- ||179||好きなようにかいたりつくったりできるように 材料や用具を自由に取り出せる場所に置くなど工夫していますか
- ||180||好きなように歌ったり踊ったりできるように、楽器などを自由に取り出せる場所に置くなどの工夫をしていますか
- ||181||音楽に親しみ、歌を歌い、簡単なリズム楽器を使う楽しさが味わえるように、工夫していますか
- ||182||子どもが様々な楽器を使う機会を提供し、音楽に親しみをもち楽しめるように、工夫していますか
- ||183||歌を歌うだけでなく、その歌詞の意味について考えたりする機会をつくっていますか
- ||184||模倣遊びやリズム遊びを通し体で表現できるよう、工夫して保育していますか

||185||音楽鑑賞や観劇など,素晴らしい表現に触れる機会を設けていますか

||186||子どもが,楽しさを味わうような遊具・楽器を整えていますか

||187||かいたり,つくったりすることを楽しみ,それらを飾ったり,遊びに使ったりできるように保育の配慮をしていますか

||188||楽器をつくって演奏するなど,子ども自ら製作したものを生かして遊べるよう工夫していますか

||189||自分のイメージを言葉や体の動きなどで表現したり,演じて遊んだりして楽しめる機会をつくっていますか

||190||お話をもとに様々に演じるなど,一つの教材で幅広く表現活動ができるよう工夫していますか

||191||一人一人の子どもの表現の過程を大切に,自己表現を楽しめるよう心がけていますか

第4章 低年齢児の保育実施上の配慮事項

1. 乳児期の保育に関する配慮事項

現在, 乳児期の保育を担当, また過去に担当していた方はお答えください。それ以外の方も, 興味・関心があれば答えてください。

- ||192|| あなたは, 保育者として服装や身支度などにも配慮し, 自らの健康と清潔を常に心がけていますか
- ||193|| 子ども一人一人の発育及び発達の状態をよく把握した上で, 常に体の状態を細かく観察していますか
- ||194|| 室内の温度や湿度, 換気をたえずチェックしていますか
- ||195|| 一人一人のおむつを交換する度に, 手洗いを徹底していますか
- ||196|| 一人一人の子どもの生活リズムに合わせて睡眠がとれるように, 静かな空間を確保していますか
- ||197|| 寝返りのできない子どもを寝かせる場合には, 仰向けに寝かせていますか
- ||198|| ベッドから離れるときには, 必ず仰向きに寝かせていることを確認していますか
- ||199|| 一人一人の子どもが, 眠いときに眠ることができる場所を用意していますか
- ||200|| 授乳は, 子どものほしがるときを尊重して行っていますか
- ||201|| 抱いて目を合わせたり微笑みかけたりしながら, ゆったりと授乳していますか
- ||202|| 離乳食は, 一人一人の育ちやその日の体調に合うよう, 工夫していますか
- ||203|| 『授乳・離乳の支援ガイド』を参照したりして, 子どもが機嫌よく眠くならない状況のなかで, 食事ができるようにしていますか
- ||204|| 一人一人の子どもの服装, 頭髮, 爪などの清潔に心がけていますか
- ||205|| 床に誤飲しそうなものが落ちていないように, 十分注意を払っていますか
- ||206|| 子ども一人一人に特定の保育者が応答的に関われるように, 配慮していますか
- ||207|| 一人一人の子どもに, いつでもやさしく対応するように努めていますか
- ||208|| しぐさや声や動きを介して, 発する欲求を察知し, タイミングよく応答していますか
- ||209|| 喃語には, ゆったりとやさしく応えていますか
- ||210|| たて抱き, 腹這いなど, 発達に応じて子どもが様々な姿勢をとれるよう心がけていますか
- ||211|| 身体を適度に動かす遊びや, リズムを伴った触れ合い遊びを十分に取り入れていますか
- ||212|| 季節や天候に応じて, 戸外遊びを行うなどの機会を設けていますか
- ||213|| 態の急変に対応できるよう, 日頃から園医やかかりつけ医, 専門医などと連携がとれていますか

||214||健康管理について、養護教諭や看護師などと子どもの情報を共有し、適切な対応がとれるようにしていますか

||215||園で初めての食品を食べさせたときには、皮膚や便性などに異常がないか観察していますか

||216||やさしい言葉をかけて、おむつを替え た心地よさ、清潔感を伝え るよ うにしていますか

||217||あやしたり、抱いたりして、子どもが人に触れられて心地よいと感じる関わりをしていますか

||218||保護者に、日々の子どもの成長や園での様子を詳しく伝えていきますか

||219||保護者の気持ちを配慮し、送迎時に安心できるような関わりをもてるよう心がけていますか

2. 満 1 歳以上～満 3 歳未満児の保育に関する配慮事項

現在、満 1 歳以上から満 3 歳未満児の保育を担当、また過去に担当した方はお答えください。それ以外の方も、興味・関心があれば答えてください。

||220||感染症に関する知識を習得し、流行時期や疾患状態を把握していますか

||221||基本的な生活習慣の習得については、子ども一人一人の発達過程に合わせ、無理なく行っていますか

||222||楽しい雰囲気の中でスプーン、箸などを使いながら、自分で食事をしようとする気持ちを大切にしていますか

||223||子どもがゆたりとした気持ちで自分から便器に座り、排泄できるよう配慮していますか

||224||衣類の着脱など、子どもが自分でしようとする気持ちを尊重しています

||225||子ども一人一人の生活リズムを踏まえ、安心して休息がとれるようにしていますか

||226||子どもの手の届く範囲にあるものの安全性について、いつも確認していますか

||227||十分な探索活動や全身を使う遊びなどができるよう、環境を整えていますか

||228||自分でやり遂げる喜びや自信をもつことができるよう、配慮していますか

||229||物の取り扱いなどの場面では、保育者が互いの気持ちを受け止め、それを分かりやすく伝えていきますか

||230||子どもが安心し、安定して好きな遊びに熱中できたり、繰り返したりできる環境を整えていますか

||231||進級などで保育者が替わる場合は、子どもが不安にならないように、職員間で情報を共有していますか

第 5 章指導計画作成に当たって配慮すべき事項

- ||232|| 指導計画は、「教育課程」あるいは「保育課程」などに基づいて作成していますか
- ||233|| 1 年に 1 回以上、「教育課程」あるいは「保育課程」の確認などをする会議を開いていますか
- ||234|| 指導計画には、教育及び保育の期間や子どもの生活経験、発達の過程などを考慮して具体的なねらいと内容が設定されていますか
- ||235|| 長期的な見通しをもった指導計画を立て、職員で共有していますか
- ||236|| 指導計画は、クラスや子ども、また家庭及び地域の実態を考慮して作成していますか
- ||237|| 子ども一人一人の発達や活動などに合わせて、保育者には理解者、共同作業など様々な役割があることを理解していますか
- ||238|| 指導計画や記録には、いつも養護面の配慮が記載されていますか
- ||239|| 指導計画に基づいて、環境を構成していますか
- ||240|| 年・期・月案などの長期的な指導計画と関連させて、より具体的な週・日案などの指導計画を作成していますか
- ||241|| 子どもの興味・関心や意欲に合わせて活動が展開できるように、週・日案などの指導計画を、作成していますか
- ||242|| 日々の保育の連続性や季節の変化を考慮して、指導計画を作成していますか
- ||243|| 指導計画を作成する際に、園生活が家庭や地域社会と連続性をもてるよう、配慮していますか
- ||244|| 子どもの活動の展開に合わせて、援助の仕方が具体的に指導計画に書き込まれていますか
- ||245|| 満 3 歳未満児については、入園までの個々の生育歴などを踏まえ、個別的に指導計画を作成していますか
- ||246|| 入園時期には、生活のリズムや安全面に十分配慮して、指導計画を作成していますか
- ||247|| 入園時期には、家庭との連携の大切さに配慮して指導計画を作成していますか
- ||248|| 地域の自然、人材、行事や公共施設などを積極的に活用するよう、指導計画を作成していますか
- ||249|| あなたの保育について反省・評価し、それを次の指導計画の作成に生かしていますか
- ||250|| あなたの保育に対して園長などの評価があり、それを次の指導計画に生かしていますか
- ||251|| 指導計画を子どもの発達の姿、興味・関心に基づいて見直し、次の計画作成に生かしていますか
- ||252|| 日々の保育記録が、子どもの発達援助に必要であることを知っていますか
- ||253|| 日々の保育記録を、子ども一人一人の発達理解に生かしていますか
- ||254|| 日々の保育記録の記入項目を、職員全体で話し合っていますか

||255||保育記録を,毎日記述していますか

||256||子どもの個人記録などは,個人情報保護法や守秘義務に基づいて管理していますか

||257|| その日 にあった出来事や気になる子ども の様子などを,他の職員 と共有していますか

||258||子ども一人一人に適切な活動を提供し,楽しい体験ができるように 配慮していますか

||259|| あなたの保育の内容は,子ども の発達過程に合ったふさわ しい活動や体験であると説明できますか

||260|| 行事の内容については,その価値を十分検討し,適切な も のを精選し,子どもの負担にならないようにしていますか

||261||小学校教育 と の円滑な接続(連携)のために,どのよ うな配慮を してい

るのか,説明できますか

第6章 研修と自己評価

||262|| あなたは園の保育理念や基本方針を、正しく述べることができますか

||263|| 子どもの発達保障や子どもの最善の利益を考慮した保育をすすめるために、園内外の研修に参加していますか

||264|| 自らの判断で、園の内外における研修・研究活動に、積極的に参加していますか

||265|| 同僚の役割とあなたが果たすべき役割とを、それぞれ理解していますか

||266|| あなたの保育実践の内容や意図を、同僚にわかりやすく説明することができますか

||267|| あなたの保育実践について、同僚から意見を聞くように努めていますか

||268|| 自己評価などで課題を見つけ、その課題の解決のために計画的に自己研鑽していますか

||269|| 研修に参加したり専門書を読むなどして、保育に関わる様々な知識を習得したり技能の向上に努めていますか

||270|| 保育者の人間性や倫理観が子どもに影響を与えることを自覚して、研修に励んでいますか

||271|| 国や自治体の公刊物、インターネットなどで、保育関係の情報を日頃から収集するように心がけていますか

||272|| 「教育要領」や「保育指針」、「教育・保育要領」に、園の自己評価が努力義務などとして位置づけられているのを知っていますか

||273|| 園の保育内容などについての自己評価の結果を、公表するように努めなければならないことを知っていますか

||274|| 自己評価など、自分の保育を振り返る機会を定期的にもっていますか

||275|| 園長などからの指示や会議などでの結論が、自分の意見と違うときも、それに従って気持ちよく協力していますか

||276|| 自分の保育について、園長などからの感想や意見、アドバイスを、感情的にならずに謙虚に受け止めることができますか

第7章 子育て支援

||277|| 一人一人の子どもについて、家庭での養育方針などを。知。ていますか

||278|| 送迎の際に、保護者と言葉を交わしたり、連絡帳で情報を交換したりするようにしていますか

||279|| あなたは、保護者が子育ての悩みや心配事を安心して話せる存在になるよう、心がけていますか

||280|| 保護者との情報交換の内容を、必要に応じて記録していますか

||281|| 保護者の考えや提案を積極的に聞き、適切と思うものについては保育に取り込むように努めていますか

||282|| 保護者からの相談内容などを、あなた一人の問題にしないで、園全体で受け止めようとしていますか

||283|| 子育てについて保護者からの相談に応じ、共通理解を得るために、懇談会や個別面談などの機会を設けていますか

||284|| あなたは自分の保育の意図を、わかりやすく保護者に説明することができますか

||285|| 子どもの体調がよくないときなどに、保護者に連絡する際、その内容がどのように相手に伝わるか、を考えていますか

||286|| 地域の子どもについての保育ニーズを、把握しようと努めていますか

||287|| 地域の家庭を対象とする相談や遊び場の提供など、子育て支援のための園の取り組みを理解していますか

||288|| 子どもの医療や保健に関する問題について、連絡・相談する外部の関係機関を知っていますか

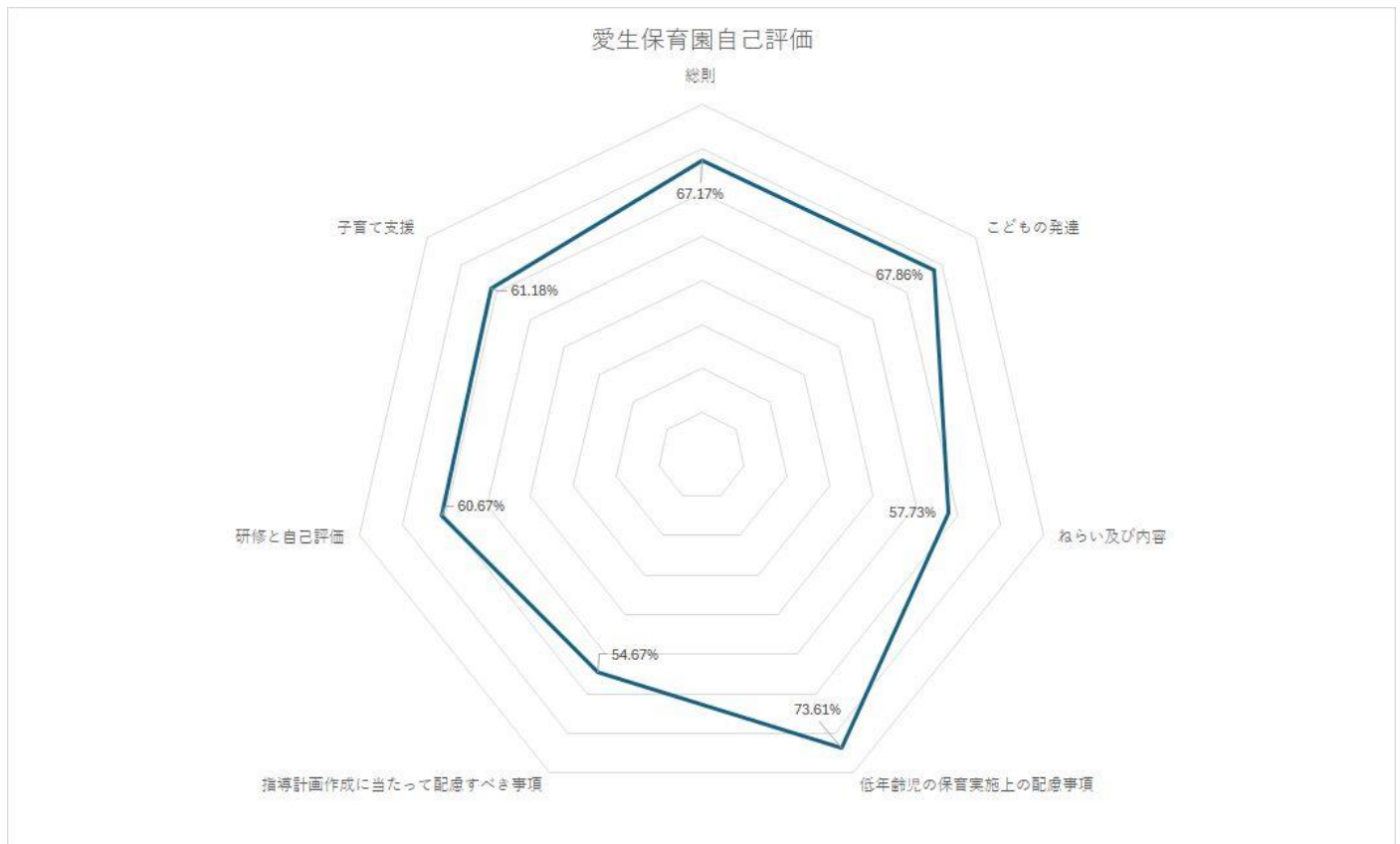
1128 引地域の住民から受けた子育て相談の内容について、連絡・相談する外部の関係機関などを知っていますか

||289|| 子育てについて、地域の関係機関や団体などとの連携及び協力を図り、地域の人材の積極的な活用を図るように努めていますか

||290|| 一人一人の子どもについて、虐待を見抜くことができるように配慮していますか

||291|| 虐待が疑われる保護者と子どもに対する適切な対応を、理解していますか

||292|| 虐待の疑いがある情報を得たとき、要保護児童対策地域協議会や児童相談所などに照会、通告を行う園の体制を理解していますか



課題目標としてあった主な意見

- ① 子ども主体の保育という部分では子どもに保育者がやらせる保育が多くなってしまっている。行事での色々な役割決めなどは子ども達の気持ちを聞きながら子ども達と相談しているが、運動会のダンスの曲や発表会の劇自体は保育者が決めてしまっている。そういうところから子ども達と話し合って決めていってもいいのではないかと思った。
- ② 定期的に話し合う場をもち、自分自身の知識や経験などを生かしていきながら、同僚の話や悩み等も聞き入れ解決していけるような関係を築いていけるようにしたいと思う。
- ③ 発達や言葉、食事などの場面でこちらの都合や自分のペースで進めてしまっている事があった。子どもの意思や思いを尊重し一人一人のペースに合わせて丁寧な関わりを心がけていきたい。
- ④ クラスの中でも特に手のかかる子については複数担任なので、一人の保育者に見てもらい、他の子たちを一斉にやったのちに落ち着いたら読んでやってみるなどの工夫した保育をしていきたいと思いました。
- ⑤ 日々成長している子ども達には個人差があり、全員が同じ行動が出来なくても当たり前、気になる子に対しどのように声掛けをするのが一番良いか、保育者の言葉を理解することがあまりできない子には、分かりやすいものから少しずつ理解できるようにしていきたいです。
- ⑥ 子どもの発達や「自分でやってみたい」という思いを大切に、必要以上に手を出さず一人一人に合った援助を心がけていきたい。
- ⑦ 理想の保育に少しも近づけるように小さなことから始め0から1へと上がってうように努力していきたいと思いました。そのためにも1人で悩まず、大きな視野で考えられるようアドバイスを貰えるように自分ら声を出して行ったり、研修などで自分の知識もふれていき、外部とも情報交換をしたりより良い保育ができるようにしていきたいと思いました。まだまだ出来る事があり、自分の考え方しだいで良くも悪くもなるので頑張っていきたいです。

- ⑧ 子ども達の言葉の理解度に合わせて、言葉を選び、理解できなければ別の言葉を探すようにしていき、強い口調になってしまわないようにしていきたい。